

A 三つの敬語の働き

名前 _____

基礎 | 全8問 | 目安12分

【 】は判断する部分です。敬語の分類は、尊敬語・謙譲語・丁寧語の三種類で答えます。選択問題は記号を一つ書きます。文中の人物関係と指定された形を確かめましょう。

A1 「先生が【おっしゃった】。」の【 】の敬語の種類を、尊敬語・謙譲語・丁寧語から選んで書きなさい。

A2 生徒が先生に「先生のお話を【伺う】機会がありました。」と言いました。【 】の敬語の種類を書きなさい。

A3 「今日の当番は私【です】。」の【 】の敬語の種類を書きなさい。

A4 生徒が先生に「私が先生のお荷物をお持ちします。」と言いました。「持つ」動作をする人と、その動作の向かう相手をそれぞれ書きなさい。

A5 先生が言うことを表します。「先生がそう【言いました】。」の【 】を、「おっしゃる」を使った形に直しなさい。

A6 自分が先生作品を見ることを先生に伝えます。「先生の作品を【見ます】。」の【 】を、「拝見する」を使った形に直しなさい。

A7 「校長先生が【いらっしゃい】【ます】。」には二種類の敬語が含まれます。前と後の【 】の種類を順に書きなさい。

A 三つの敬語の働き

基礎 | 全8問 | 目安12分 | つづき

A8 生徒が友達に「先生は職員室にいらっしゃるよ。」と言いました。「いらっしゃる」で、誰に対する敬意を表していますか。一つ選びなさい。

ア 話している生徒

イ 聞いている友達

ウ 職員室にいる先生

エ その場にいる全員

答え

B 場面に合う形への言い換え

標準 | 全8問 | 目安18分

B1 生徒が先生に「こちらの写真を【見て】ください。」と頼みます。【】を「ご覧になる」をもとにした適切な形に直しなさい。

B2 生徒が先生から説明を聞こうとしています。「先生の説明を【聞きます】。」の【】を「伺う」を使った形に直しなさい。

B3 生徒が先生を訪問する予定を先生に伝えます。「明日、先生の研究室に【行きます】。」の【】を「伺う」を使った形に直しなさい。

B4 「明日は晴れる。」という文を、内容を変えず、丁寧語「ます」を使う文に直しなさい。文全体を書きなさい。

B5 生徒が先生に待ってもらう場面です。「先生、ここで【お待ちして】ください。」の【】を、先生の動作を尊敬語で表す形に直しなさい。

B 場面に合う形への言い換え

標準 | 全8問 | 目安18分 | つづき

B6 生徒が自分の動作を先生にへりくだって伝える場面です。「私が先生の作品を【ご覧になります】。」の【】を「拝見する」を使って直しなさい。

B7 「先生が【おっしゃられました】。」では同じ動作に尊敬語を重ねています。【】を「おっしゃる」と丁寧語「ます」を使い、尊敬語を重ねない形に直しなさい。

B8 「先生が資料をご覧になります。」と「私が先生の資料を拝見します。」で、敬語が異なるのはなぜですか。それぞれの「見る」動作をする人に触れて説明しなさい。

C 会話の中で敬意を確かめる

発展・応用 | 全8問 | 目安20分

会話① 生徒が、来校した講師の先生と話しています。

生徒「先生は、この展示をもう（ア）しましたか。」

先生「はい。昨日、見ました。」

生徒「それでは、展示について先生のお話を（イ）ます。」

会話② 生徒が、担任の先生に資料を渡します。

生徒「先生、こちらの資料を【お渡しします】。」

C1 会話①の（ア）に入る言葉を、先生の「見る」動作を尊敬語で表すという条件に合うものから一つ選びなさい。

ア 拝見し

イ ご覧になり

ウ 見

エ お見せし

答え

C 会話の中で敬意を確かめる

発展・応用 | 全8問 | 目安20分 | つづき

会話・本文は問題3ページを参照。

C2 会話①の（イ）に入る謙譲語を一つ選びなさい。また、その言葉を使う理由を、「聞く」動作をする人と、話を聞く相手に触れて説明しなさい。

ア 聞き

イ お聞きになり

ウ おっしゃり

エ 伺い

C3 会話①の（ア）で「見る」動作をする人と、（イ）で「聞く」動作をする人を、それぞれ書きなさい。

C4 会話②の【お渡しします】は、話している生徒自身の動作です。それでも謙譲語を使って先生への敬意を表せる理由を、「渡す相手」という言葉を使って説明しなさい。

C5 先生が文章を読んでいる様子を、生徒が別の先生に伝えます。次のうち、適切な文を一つ選びなさい。

ア 先生が文章を拝見しています。

イ 先生が文章をお読みになっています。

ウ 先生が文章をお読みしています。

エ 先生が文章を伺っています。

答え

C6 生徒が先生に「先生が先ほど申した予定を、私も確認しました。」と言いました。先生が話したことを尊敬語で表すため、「申した」だけを直しなさい。

C 会話の中で敬意を確かめる

発展・応用 | 全8問 | 目安20分 | つづき

会話・本文は問題3ページを参照。

C7 「先生がお読みになっていらっしゃる。」は、「読む」と「いる」をそれぞれ敬語で表した文です。「敬語が二つあるので必ず誤りだ」という判断が適切でない理由を説明しなさい。

C8 生徒が、来校した講師の先生に作品を見てもらいたい場面です。「先生、私の作品を見る。」を、先生の動作を尊敬語で表す丁寧な依頼文に直しなさい。文全体を書きなさい。

D 敬語の確認テスト

定期テスト対策 | 全8問 | 目安20分 | 100点

D1〔10点〕 「先生が【召し上がる】。」 「私が先生に【申し上げる】。」 「明日は休日【です】。」 の【】の敬語の種類を順に書きなさい。

D2〔10点〕 生徒が先生に「先生は明日、学校に（ ）ますか。」と尋ねます。来る動作を表す尊敬語として適切なものを一つ選びなさい。

ア 伺い

イ いらっしゃる

ウ 拝見し

エ 申し上げ

答え

D3〔10点〕 生徒が先生から借りた本を読むことを先生に伝えます。「先生の本を【読みます】。」の【】を「拝読する」を使った形に直しなさい。

D 敬語の確認テスト

定期テスト対策 | 全8問 | 目安20分 | 100点 | つづき

D4〔10点〕「今日は風が強い。」を、内容を変えず、丁寧語「です」を使う文に直しなさい。文全体を書きなさい。

D5〔15点〕生徒が先生の動作を伝える文です。「先生が私の作文を【拝見しました】。」の【】を「ご覧になる」を使って直しなさい。また、直す理由を「動作をする人」に触れて書きなさい。

D6〔15点〕「先生がいらっしゃいます。」について、「いらっしゃる」と「ます」の敬語の種類をそれぞれ書きなさい。また、この二つを一緒に使える理由を、それぞれの働きの触れて説明しなさい。

D7〔15点〕生徒が先生に相談を持ちかけます。「明日、先生に相談をする。」を、「お（ご）～する」の形を用いた謙譲語と丁寧語で書き換えなさい。文全体を書きなさい。

D8〔15点〕生徒が友達に「先生のお話を伺ったよ。」と言いました。「伺った」で、誰に対する敬意を表していますか。また、その人と「聞く」動作をする人との関係を説明しなさい。
