

基本の意味を文の中で確かめる

考え方と確認例

うつくし・ありがたし

「うつくし」はかわいらしい。「ありがたし」はめったにない、珍しい。今の「美しい」「感謝したい」とだけ考えず、どんなものを評価しているか確かめます。

おどろく・ののしる

「おどろく」は目を覚ます、気付くなど。「ののしる」は大声で騒ぐなど。眠っていた場面か、にぎやかな場面かを読んで、その文に合う意味を選びましょう。

いと・いみじく・げに

「いと」はとても。「いみじく」はたいそう・非常に。「げに」は本当に・なるほど。「げに高し」なら、実際に見て本当に高いと納得している言い方です。

あやし・あまた

「あやし」は不思議だ、変だなど。「あまた」はたくさん。「人あまた集まる」では人数が多いことを表します。理由を求められたら、文のどこから判断したかも示します。

評価と心の動きを表す語

考え方と確認例

をかし・あはれなり

「をかし」は趣がある、おもしろいなど。「あはれなり」はしみじみと心に感じられるという意味。景色、別れ、思い出など、感動の対象を確かめましょう。

ゆかし・なつかし

「ゆかし」は見たい、聞きたい、知りたい。「なつかし」は心がひかれる、親しみが持てる。まだ知らないものへの関心か、身近に感じる気持ちかを読み分けます。

かなし・おぼゆ

「かなし」には、いとしい、かわいいという意味があります。「おぼゆ」は自然と思われる、感じられるなど。「うれしくおぼゆ」は、うれしく感じられるという意味です。

さらなり

「さらなり」は言うまでもない、もちろんだ。「花はさらなり。葉もをかし」なら、花は言うまでもなく、葉にも趣があるということです。前後の評価をつなげて読みます。

時間と変化を表す語

考え方と確認例

やうやう・つとめて

「やうやう」はだんだん、次第に。「つとめて」は早朝。「やうやう明るくなる」なら、少しずつ明るくなる変化を表します。

あした

「あした」は朝、または翌朝。夕方と対比して「夕べは雨、あしたは晴れ」のように使われます。今の「明日」と決めつけず、時間のつながりを確認しましょう。

としごろ

「としごろ」は長年、ここ数年の間という意味があります。「としごろ学ぶ」なら長い年月学ぶこと。年齢を答える語とは限りません。

この単元での答え方

短文は教材用の作例です。語の意味を聞かれたら、文に合う現代語を答えましょう。短文全体を訳すときは、いと・げになども落とさず、だれが何を感じているかを読み取ります。

資料と使い方

出典と表記について

本文・訳・設問について

練習用の語句・短文・設問・現代語訳・解説は本教材独自に構成しました。短文は教材用作例であり、特定の古典作品からの引用ではありません。

短文の場面を手掛かりに、古語の意味を確かめる教材です。学校や教科書によって扱う作品や順序は異なります。

A・B・Cは各8問の練習、Dは8問100点の確認テストです。語の意味を聞かれたら、その文に合う現代語で答えます。意味が同じなら別の言い方でもかまいません。理由を求められた問題では、短文中の手がかりも示しましょう。確認テストの各問の得点は0点を下限とし、空欄は0点です。

小学館 日本国語大辞典 有難（公開見本）

<https://japanknowledge.com/introduction/keyword.html?i=1798>

小学館 全文全訳古語辞典 おどろく（公開見本）

<https://japanknowledge.com/introduction/keyword.html?i=1837>

小学館 全文全訳古語辞典 をかし（公開見本）

<https://japanknowledge.com/introduction/keyword.html?i=1647>

小学館 全文全訳古語辞典 あはれ（公開見本）

<https://japanknowledge.com/introduction/keyword.html?i=1796>

群馬県総合教育センター 中学校国語科における古典を読み深める力を育成する指導の工夫・資料14

<https://center.gsn.ed.jp/wysiwyg/file/download/1/5323>

小学館 全文全訳古語辞典 ゆかし（公開見本）

<https://japanknowledge.com/introduction/keyword.html?i=1650>

ジャパンナレッジ 日本語、どうでしょう？ 第258回（なつかしいの原義）

<https://japanknowledge.com/articles/blognihongo/entry.html?entryid=258>

大阪府 中学校国語ワークブック №503 おぼゆ

<https://www.pref.osaka.lg.jp/documents/9099/jjwb-491-510.pdf>

大修館書店 WEB国語教室 第16回 可能（眠られずの形）

<https://www.taishukan.co.jp/kokugo/media/blog/?act=detail&id=679>

一橋大学機関リポジトリ 日本語の量の「多少」を表す語彙の分布と日本語教育語彙との対応

<https://hit-u.repo.nii.ac.jp/record/2061546/files/jgee0000700870.pdf>

出典確認日 2026年10月10日。出典の現代語訳・解説・設問の転載ではありません。