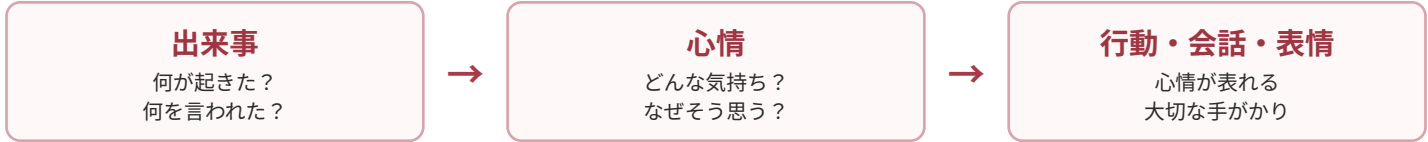


小説文の読み方

名前 _____

基礎 解答

図 | 小説文を読む4つのポイント：誰が登場するか、いつ・どこで起きたか、何が起きたか、人物がどんな気持ちになったかを、下の図のようにつなげて読みましょう。



登場人物：「誰が出てくるか」「どんな関係か」を整理しましょう。

場面：「いつ・どこで」を確認すると、出来事の流れを整理しやすくなります。

小説文で読み取るポイント

問1 正しいものを選びなさい。

上の図の「登場人物」を参考に、登場人物について最初に確かめることとして最も適切なものを、ア～ウから選びなさい。

ア 文章の文字数
イ 誰が登場しているか
ウ 作者が何歳か

答え イ
補足：登場人物を整理するときは、まず誰が登場しているかを確認する。

問2 正しいものを選びなさい。

上の図の「場面」を参考に、場面を表す情報として最も適切なものを、ア～ウから選びなさい。

ア 放課後の教室
イ 登場人物の好きな色
ウ 文章の題名

答え ア
補足：時間や場所を示す表現は、場面をつかむ手がかりになる。

心情を読み取る手がかり

問3 最も合うものを選びなさい。

上の図の「行動・会話・表情」を参考に答えなさい。美咲は発表の順番が近づくと、何度も原稿を見直し、手のひらを制服でぬぐった。このときの美咲の気持ちとして最も適切なものを、ア～ウから選びなさい。

ア 緊張している
イ 怒っている
ウ 退屈している

答え ア
補足：何度も原稿を見ることや手のひらをぬぐう行動が、緊張の手がかりになっている。

行動理由を考える

問4 最も合うものを選びなさい。

上の図の「出来事→心情→行動」の流れを参考に答えなさい。悠斗は大切にしている本を友達に貸していた。返してもらおうと、表紙に折れや汚れがないかすぐに確かめた。悠斗が表紙を確かめた理由として最も適切なものを、ア～ウから選びなさい。

ア 本の状態が気になっていたから
イ 本の題名を忘れたから
ウ 友達に読書をやめてほしかったから

答え ア
補足：「折れや汚れがないか確かめた」という行動から、本の状態を気にしていたと判断できる。

基礎 標準 解答

本文

放課後、亮太が図書室へ行くと、窓ぎわの席で同じクラスの菜月が一人で本を読んでいた。亮太は明日の班発表で使う資料を探していたが、目当ての本が見つからない。すると菜月が顔を上げ、「植物の本なら、さっき返却棚にあったよ」と教えた。亮太が返却棚へ行くと、その本が一冊だけ残っていた。「助かったよ」と亮太が言うと、菜月は小さく笑って、また本に目を落とした。亮太は本を借りると教室へ戻った。教室では、班の仲間が発表の準備をして待っていた。

本文と登場人物

問1

本文を読んで答えなさい。

本文に登場する二人の名前を書きなさい。

答え 亮太、菜月

補足：二人とも書いて正解とする。順序は問わない。

問2

本文を読んで答えなさい。

亮太と菜月はどのような関係ですか。本文から分かることを書きなさい。

答え 同じクラスの生徒

補足：「同じクラス」「クラスメート」など同じ意味なら正解とする。

場面をつかむ

問3

本文から抜き出しなさい。

この出来事が起きた時間を表す言葉を、本文から抜き出しなさい。

答え 放課後

補足：完全一致を基本とする。

問4

本文から抜き出しなさい。

この出来事が起きた場所を表す言葉を、本文から抜き出しなさい。

答え 図書室

補足：完全一致を基本とする。

出来事を整理する

問5

正しいものを選びなさい。

亮太が図書室へ来た目的として最も適切なものを、ア～ウから選びなさい。

ア 菜月と話すため

イ 班発表で使う資料を探すため

ウ 本を返すため

答え イ

補足：本文の「明日の班発表で使う資料を探していた」が根拠になる。

問6

出来事の順に並べなさい。

次の出来事を、本文で起こった順に並べなさい。

ア 菜月が返却棚の本を教える

イ 亮太が菜月に礼を言う

ウ 亮太が目当ての本を見つける

答え ア→ウ→イ

補足：本文の出来事の順序を確認する。

場面の变化

問7

正しいものを選びなさい。

菜月に礼を言ったあと、場面はどこへ移りましたか。

ア 返却棚

イ 教室

ウ 校庭

答え イ

補足：本文の「亮太は本を借りると教室へ戻った」から、場面が教室へ移ったと分かる。

問8

本文から抜き出しなさい。

図書室から教室へ場面が変わったことが分かる一文を、本文から抜き出しなさい。

答え 亮太は本を借りると教室へ戻った。

補足：「亮太は本を借りると教室へ戻った。」の一文を抜き出せば正解とする。

人物の心情を読み取ろう

名前 _____

- 基礎
- 標準
- 解答

本文

朝の会で、先生が「来週の学年集会で、各クラスの代表が作文を読むことになりました」と言った。代表に選ばれた芽衣は、思わず背筋を伸ばした。うれしい気持ちはあったが、大勢の前で読むことを考えると胸が落ち着かなかった。放課後、芽衣は教室に残り、何度も作文を声に出して読んだ。途中で言葉につまるたびに、鉛筆で小さく印をつけた。そこへ友人の咲が来て、「少し聞こうか」と言った。芽衣は一度ためらったが、「お願い」と答えた。読み終わると、咲は「ゆっくり読めば大丈夫だよ」と笑った。芽衣は大きく息を吐き、もう一度最初から読み始めた。

本文から心情をつかむ

問1

本文を読んで答えなさい。

代表に選ばれた直後の芽衣の気持ちとして最も適切なものを、ア～ウから選びなさい。

ア

うれしいが不安もある

イ

怒りでいっぱいだ

ウ

何も感じていない

答え ア

補足：本文に「うれしい気持ちはあったが」「胸が落ち着かなかった」とある。

問2

本文から抜き出しなさい。

芽衣の不安な気持ちが分かる部分を、本文から抜き出しなさい。

答え 胸が落ち着かなかった

補足：「大勢の前で読むことを考えると胸が落ち着かなかった」でも正解とする。

行動から心情を読む

問3

最も合うものを選びなさい。

芽衣が放課後に何度も作文を声に出して読んだ行動から分かる気持ちとして最も適切なものを、ア～ウから選びなさい。

ア

本番に向けてうまく読めるようにしたい

イ

作文を捨てたい

ウ

早く家に帰りたい

答え ア

補足：繰り返し練習している行動が、発表を成功させたい気持ちにつながっている。

問4

短く答えなさい。

芽衣が言葉につまるたびに鉛筆で印をつけたのはなぜですか。

答え 読みづらいところを確認して練習するため

補足：「つまずく場所を分かるようにするため」など同じ内容なら正解とする。

会話から心情を読む

問5

最も合うものを選びなさい。

咲に「少し聞こうか」と言われたとき、芽衣が一度ためらった理由として最も適切なものを、ア～ウから選びなさい。

ア

読むことにまだ自信がなかったから

イ

咲が嫌いだったから

ウ

作文をなくしたから

答え ア

補足：練習中で不安が残っている状況と「ためらった」という行動から判断する。

問6

最も合うものを選びなさい。

咲の「ゆっくり読めば大丈夫だよ」という言葉を聞いたあとの芽衣の気持ちとして最も適切なものを、ア～ウから選びなさい。

ア

少し安心した

イ

ますます腹が立った

ウ

発表をやめようと思った

答え ア

補足：「大きく息を吐き、もう一度最初から読み始めた」という行動が安心や前向きさを示している。

心情の根拠

問7

本文から抜き出しなさい。

芽衣が咲の言葉を受けて少し安心し、再び練習しようとしていることが分かる行動を、本文から抜き出しなさい。

答え 大きく息を吐き、もう一度最初から読み始めた

補足：完全一致を基本とする。

問8

どのような気持ちか答えなさい。

本文の最後で、芽衣はどのような気持ちで作文を読み始めたと考えられますか。

答え 少し安心し、もう一度練習してうまく読めるようになろうという気持ち

補足：「安心したこと」と「もう一度練習しようとする前向きな気持ち」の両方が含まれていれば正解とする。

行動理由と心情の変化

名前 _____

- 発展
- 解答

本文

健太は日曜日の午後、祖父の家の庭で古い木箱を見つけた。ふたを開けると、中には小さな木製の飛行機が入っていた。翼には細かな傷があり、片方の車輪は外れかけている。「これ、捨ててもいいの」と健太が聞くと、祖父は少し黙ってから、「昔、父さんと一緒に作ったものなんだ」と答えた。健太は手にした飛行機を見つめた。これまでただ古いだけに見えていたのに、急に軽く扱ってはいけないような気がした。「直してみようか」と健太が言うと、祖父は驚いた顔をしてから、うれしそうに笑った。二人は工具箱を持って縁側に座り、外れかけた車輪を付け直した。作業が終わるころ、健太は飛行機を両手でそっと持ち上げた。

本文と行動理由

問1

本文を読んで答えなさい。

健太が最初に「捨ててもいいの」と聞いたのはなぜですか。

答え 古くて壊れかけた物に見え、大切な物だとは思っていなかったから
補足：「古くて不要な物だと思ったから」など同じ内容なら正解とする。

問2

本文から抜き出しなさい。

木製の飛行機が祖父の思い出の品だと分かる言葉を、本文から抜き出しなさい。

答え 昔、父さんと一緒に作ったものなんだ
補足：完全一致を基本とする。

出来事と心情

問3

最も合うものを選びなさい。

祖父の話聞いた直後の健太の気持ちとして最も適切なものを、ア～ウから選びなさい。

- ア 飛行機を大切に扱おうと思った
- イ すぐに捨てようと思った
- ウ 自分の物にしようと思った

答え ア
補足：「急に軽く扱ってはいけないような気がした」が根拠になる。

問4

短く答えなさい。

健太が「直してみようか」と言ったのは、どのような気持ちになったからですか。

答え 祖父にとって大切な飛行機を大事にしたいと思ったから
補足：祖父の思い出や飛行機の大切さに気付いたことが含まれていれば正解とする。

心情の変化

問5

前後の違いを書きなさい。

木製の飛行機に対する健太の見方は、祖父の話を書く前と後でどのように変わりましたか。

答え ただの古くて壊れた物だという見方から、祖父の思い出がこもった大切な物だという見方になった
補足：変化前と変化後の両方が書けていれば正解とする。

問6

本文から抜き出しなさい。

健太が飛行機を大切に扱うようになったことが分かる最後の行動を、本文から抜き出しなさい。

答え 飛行機を両手でそっと持ち上げた
補足：「両手でそっと持ち上げた」でも正解とする。

変化のきっかけ

問7

短く答えなさい。

健太の飛行機に対する気持ちが変わった直接のきっかけは何ですか。

答え 祖父から飛行機が昔父と一緒に作った物だと聞いたこと
補足：祖父の説明を聞いたことが明確なら正解とする。

問8

本文全体をもとに答えなさい。

祖父がうれしそうに笑ったのはなぜだと考えられますか。

答え 健太が飛行機の大切さに気づき、直そうと言ってくれたことがうれしかったから
補足：健太が飛行機の大切さに気づき、直そうとしてくれたことへのうれしさが書けていれば正解とする。

テスト

解答

本文

夏休み明けの放課後、里奈は美術室で一人、文化祭に出すポスターを描いていた。クラスでデザインを決めたとき、里奈の案が選ばれた。しかし、下書きどおりに色を塗ってみると、思っていたより全体が暗く見えた。里奈は筆を置き、少し離れた場所からポスターを眺めた。「やっぱり変かな」思わず声に出すと、入口から「そんなことはないよ」と声がした。振り向くと、同じ系の拓海が立っていた。拓海はポスターの前まで来ると、「この黄色、もっと広げたら明るく見えるかも」と言った。里奈はしばらく黙ってポスターを見たあと、黄色の絵の具を取り出した。二人で少しずつ色を足していくと、ポスターは最初より明るい印象になった。里奈は筆を置き、「これなら出せそう」と笑った。

本文と基本情報

問1

本文を読んで答えなさい。

この出来事が起きた場所を、本文から抜き出さない。

答え 美術室

補足：完全一致を基本とする。

問2

短く答えなさい。

本文の内容から、里奈と拓海は文化祭でどのような作業を担当していると考えられますか。

答え ポスター作り

補足：「文化祭のポスター制作」「ポスターを作る作業」など同じ内容なら正解とする。

内容理解

問3

正しいものを選びなさい。

里奈が最初に困っていたこととして最も適切なものを、ア～ウから選びなさい。

ア ポスターが暗く見えたこと

イ 絵の具を全部なくしたこと

ウ 文化祭が中止になったこと

答え ア

補足：本文の「思っていたより全体が暗く見えた」が根拠になる。

問4

出来事の順に並べなさい。

次の出来事を、本文で起こった順に並べなさい。

ア 拓海が黄色を広げる案を出す

イ 里奈がポスターを離れて眺める

ウ 里奈が「これなら出せそう」と言う

答え イ→ア→ウ

補足：本文の出来事の流れに沿って判断する。

心情と根拠

問5

最も合うものを選びなさい。

「やっぱり変かな」と言ったときの里奈の気持ちとして最も適切なものを、ア～ウから選びなさい。

ア 自分のポスターに自信が持てず不安

イ 完成して満足している

ウ 拓海に怒っている

答え ア

補足：ポスターが暗く見えたことを気にして、離れて眺めている行動も根拠になる。

問6

短く答えなさい。

拓海の提案を聞いたあと、里奈が黄色の絵の具を取り出したのはなぜですか。

答え 拓海の提案を試して、ポスターを明るくしたいと思ったから

補足：「提案を受け入れて改善しようと思った」が含まれていれば正解とする。

心情変化

問7

前後の変化を書きなさい。

ポスターが思っていたより暗く見えると気付いたときと、本文の終わりでは、里奈のポスターに対する気持ちはどのように変わりましたか。

答え 自信が持てず不安な気持ちから、これなら出せるという自信のある気持ちに変わった

補足：変化前の不安と変化後の自信や安心の両方が書けていれば正解とする。

問8

本文全体をもとに答えなさい。

里奈の気持ちが変わったきっかけを、拓海の行動と結び付けて書きなさい。

答え 拓海がポスターを明るくする方法を提案し、一緒に色を足してくれたこと

補足：「拓海の提案」と「一緒に直したこと」の両方が含まれていれば正解とする。