

指示語の基本を知ろう

【図解】指示語の見つけ方

1 指示語を見つける

「これ」「それ」「このこと」など、指し示す言葉に注目します。



2 前の内容を探す

まず指示語の前を読み、何を受けているかを探します。



3 置き換えて読む

見つけた内容を指示語の位置に入れ、意味が自然か確かめます。

ポイント：指示語が指すのは一つの言葉だけとは限りません。前の文の「行動」や「出来事」全体を指すこともあります。

基本確認①

問1 上の「指示語の見つけ方」を参考に答えなさい。

美咲は図書館で科学の本を借りた。家に帰ってから、それを読んだ。「それ」が指すものを答えなさい。

答え：科学の本

補足：「それ」を「科学の本」に置き換えると意味が自然につながる。

問2 指示する内容を答えなさい。

校庭に大きな桜の木がある。この木は、春になるとたくさんの花を咲かせる。「この木」が指すものを答えなさい。

答え：大きな桜の木

補足：直前の「大きな桜の木」を指している。

基本確認②

問3 指示する内容を答えなさい。

兄は毎朝、家を出る前に天気予報を確認する。これが兄の習慣だ。「これ」が指す内容を答えなさい。

答え：家を出る前に天気予報を確認すること

補足：一つの名詞ではなく、前の文で述べられた行動全体を指している。

問4 指示する内容を答えなさい。

班で話し合って、一人ずつ担当する仕事を決めた。そのことを班長が先生に報告した。「そのこと」が指す内容を答えなさい。

答え：班で話し合って、一人ずつ担当する仕事を決めたこと

補足：前の文の出来事全体を指している。

「これ・それ」が指す内容を探そう

STEP1 近くから探す

問1 指示するものを答えなさい。

父は新しい自転車を買った。それには大きなかごが付いている。「それ」が指すものを答えなさい。

答え：新しい自転車

補足：直前の名詞「新しい自転車」を指している。

問2 最も適切なものを選びなさい。

机の上に青い箱と赤い袋がある。私は赤い袋を手にとった。それをかばんに入れた。「それ」が指すものはどれですか。

- ア 青い箱
- イ 赤い袋
- ウ 机
- エ かばん

答え：イ 赤い袋

補足：直前に「手にとった」ものは赤い袋である。

問3 指示する内容を答えなさい。

放課後、校庭でリレーの練習をした。これが今日の部活動の中心だった。「これ」が指す内容を答えなさい。

答え：校庭でリレーの練習をしたこと

補足：前の文の行動全体を受けている。

問4 最も適切なものを選びなさい。

姉は駅前の店でノートを一冊買った。それを家に帰ってすぐ使い始めた。「それ」が指すものはどれですか。

- ア 駅
- イ 店
- ウ ノート
- エ 家

答え：ウ ノート

補足：「使い始めた」の対象として意味が自然につながる。

STEP2 必要な部分だけ答える

問5 「それ」が指すものを本文中から二字で抜き出しなさい。

私は朝早く起きて、家族のために弁当を作った。それを冷蔵庫に入れてから学校へ行った。

答え：弁当

補足：二字という条件から、指すものに必要な部分だけを正確に抜き出す。

問6 本文中の言葉を使って答えなさい。

母は庭のミニトマトに毎朝水をやっている。その作業は、暑い日には夕方にも行う。「その作業」が指す内容を答えなさい。

答え：庭のミニトマトに水をやること

補足：「その作業」が指すのは「庭のミニトマトに水をやること」。「毎朝」は作業を行う頻度なので、指す内容には含めない。

文や出来事を指す言葉を読み取ろう

STEP1 「このこと」を読む

問1 指示する内容を答えなさい。

朝から強い雨が降り続いた。昼前、先生から予定していた試合は中止だと知らされた。このことを聞いて、選手たちは残念そうな顔をした。「このこと」が指す内容を答えなさい。

答え：予定していた試合が中止になったこと

補足：「このこと」の直前で知らされた内容、つまり試合が中止になったことを指している。

問2 本文中の言葉を使って答えなさい。

私は朝食を食べたあと、自分が使った食器を洗うようにした。そのことを一か月続けると、自然に体が動くようになった。「そのこと」が指す内容を答えなさい。

答え：朝食を食べたあと、自分が使った食器を洗うこと

補足：「自分が使った食器を洗うこと」でも意味が明確なら許容する。

問3 指示する内容を答えなさい。

班の話し合いでは、全員が一度は自分の意見を言ってから結論を出すことにした。このようなやり方なら、一部の人のみで話が進むのを防げる。「このようなやり方」が指す内容を答えなさい。

答え：全員が一度は自分の意見を言ってから結論を出すやり方

補足：「全員が意見を言ってから結論を出すこと」としてもよい。

問4 最も適切なものを選びなさい。

先生は、分からない言葉に出会ったらすぐに答えを見るのではなく、まず前後の文から意味を考えるように勧めた。そのような考え方を続けると、文章全体を丁寧に読む力もつくという。「そのような考え方」が指すものはどれですか。

- ア 分からない言葉を飛ばすこと
- イ すぐに答えを見ること
- ウ 前後の文から意味を考えること
- エ 文章を暗記すること

答え：ウ 前後の文から意味を考えること

補足：「そのような」は直前に説明された考え方を受けている。

STEP2 指す範囲を見極める

問5 「これ」が指す内容を本文中から九字で抜き出さない。

私は毎日同じ時刻に寝るようにした。これを続けると、朝も同じ時刻に目が覚めるようになった。

答え：毎日同じ時刻に寝る

補足：九字という条件によって、指示内容の範囲が一意に定まる。

問6 指示する内容を答えなさい。

図書委員は、昼休みに校内放送でおすすめの本を一冊ずつ紹介した。その取り組みが始まってから、図書室を訪れる生徒が増えた。「その取り組み」が指す内容を答えなさい。

答え：昼休みに校内放送でおすすめの本を一冊ずつ紹介する取り組み

補足：「校内放送でおすすめの本を紹介すること」でもよい。

指示語から文章のつながりを読み取ろう

STEP1 少し離れた内容を探す

問1 指示する内容を答えなさい。

美術部では文化祭に多くの作品を展示する予定だった。しかし、使える壁の広さは限られていた。そこで展示する作品の数を少し減らし、一つ一つの間を広く空けた。これで作品が見やすくなった。「これ」が指す内容を答えなさい。

答え：展示する作品の数を少し減らし、一つ一つの間を広く空けたこと

補足：二つの工夫をまとめて指しているため、片方だけでは不十分。

問2 指示する内容を答えなさい。

図書館で目的の本を探したが、見つけれなかった。私は本の題名を係の人に伝え、置いてある場所をたずねた。その行動のおかげで、すぐに本を見つけることができた。「その行動」が指す内容を答えなさい。

答え：本の題名を係の人に伝え、置いてある場所をたずねたこと

補足：係の人に対して自分が行った二つの行動をまとめて指している。

問3 最も適切なものを選びなさい。

合唱の練習では、最初に全員で一度歌った。そのあと、音がずれやすい部分だけを何度か練習した。最後にもう一度全員で歌うと、最初より声がそろった。みんなはこの結果に手応えを感じた。「この結果」が指す内容として最も適切なものはどれですか。

- ア 最初に全員で一度歌ったこと
- イ 音がずれやすい部分を練習したこと
- ウ 最後に歌うと最初より声がそろったこと
- エ 練習を終えたこと

答え：ウ 最後に歌うと最初より声がそろったこと

補足：本文中の「この結果」は、直前に述べられた「最後に歌うと最初より声がそろったこと」を指している。

問4 指示する内容を答えなさい。

学級会では、意見がなかなかまとまらなかった。そこで司会の生徒は、出た意見を黒板に整理して共通する点を探した。それによって、みんなが納得できる案を考えやすくなった。「それ」が指す内容を答えなさい。

答え：出た意見を黒板に整理して共通する点を探したこと

補足：直前の一語ではなく、司会の生徒が行った工夫全体を指す。

STEP2 置き換えて確かめる

問5 「これ」が指す内容として最も適切なものを選びなさい。

私は発表の前に、話す内容を短い言葉でカードにまとめた。これを見ると、途中で話す順番を忘れてもすぐに確認できる。「これ」に入る内容として最も適切なものはどれですか。

- ア 発表
- イ 話す内容をまとめたカード
- ウ 話す順番
- エ 短い言葉

答え：イ 話す内容をまとめたカード

補足：「これを見る」とあるため、実際に見ることができる「カード」が適切。

問6 「そのこと」が指す内容として最も適切なものを選びなさい。

弟は毎朝、自分から玄関の靴をそろえるようになった。家族はそのことをとても喜んでいる。「そのこと」が指す内容はどれですか。

- ア 毎朝であること
- イ 玄関があること
- ウ 弟が自分から靴をそろえるようになったこと
- エ 家族が喜んでいること

答え：ウ 弟が自分から靴をそろえるようになったこと

補足：指示語を候補に置き換えると意味が最も自然になる。

STEP3 発展読解

問7 具体的な内容を答えなさい。

町内の清掃活動では、以前は参加者が少なかった。今年は開催日の一週間前から掲示板や回覧板で知らせ、参加できる時間帯も二つ用意した。このことが、参加者の増加につながった。「このこと」とは、具体的にどのようなことですか。

答え：開催日の一週間前から掲示板や回覧板で知らせ、参加できる時間帯を二つ用意したこと

補足：二つの改善点を両方含めること。

問8 具体的な内容を答えなさい。

私は作文を書き終えたあと、すぐに提出せず、少し時間を置いてから読み直すようにしている。すると、書いている最中には気づかなかった言葉の重なりや分かりにくい文を見つけやすい。この習慣を続けることで、文章を直す力も少しずつ身についてきた。「この習慣」とは、どのような習慣ですか。

答え：作文を書き終えたあと、少し時間を置いてから読み直す習慣

補足：「すぐに提出しない」だけでは不十分で、時間を置いて読み直すことまで含める。

定期テスト対策 指示語

読解文A

問1 「それ」が指す内容を本文中から十八字で抜き出さない。

【文章A】図書室では月に一度、生徒がおすすめの本を紹介するカードを作っている。以前はカードを本棚の端にまとめて置いていた。しかし、それでは目に入りにくいという意見が出た。図書委員はこの意見を受け、今月から紹介する本のすぐ横にカードを置くことにした。この工夫によって、カードを読む人が増え、紹介された本を借りる生徒も増えた。図書委員は、この変化を次の月の活動にも生かしたいと考えている。

【答え】カードを本棚の端にまとめて置いていた

補足：「以前は」に続く内容を十八字で抜き出す。

問2 最も適切なものを選びなさい。

文章Aの「この工夫」が指す内容はどれですか。

- ア カードを月に一度作ること
- イ カードを本棚の端にまとめること
- ウ 紹介する本のすぐ横にカードを置くこと
- エ 本を借りる生徒を増やすこと

【答え】ウ 紹介する本のすぐ横にカードを置くこと

補足：「そこで今月から」に続く変更内容を受けている。

問3 最も適切なものを選びなさい。

文章Aの「この意見」が指す内容はどれですか。

- ア カードを本棚の端にまとめて置くこと目に入りにくいという意見
- イ 紹介する本の横にカードを置くこと目に入りにくいという意見
- ウ カードを作る回数を増やすべきだという意見
- エ 本を借りる生徒が少ないという意見

【答え】ア カードを本棚の端にまとめて置くこと目に入りにくいという意見

補足：「この意見」は、直前の「それでは目に入りにくいという意見」を受けている。

問4 三十字以内で答えなさい。

文章Aの「この変化」が指す内容を三十字以内で答えなさい。

【答え】カードを読む人と紹介された本を借りる生徒が増えたこと

補足：「カードを読む人」と「紹介された本を借りる生徒」の二つが増えたことを含める。

読解文B

問5 文章を読んで答えなさい。

【文章B】私は忘れ物が多かった。前日に持ち物を頭の中で確認していたが、朝になると一つ二つ忘れてしまう。そこで、夜のうちに持ち物を紙に書き、かばんに入れた物から線を引くようにした。これを始めてから、忘れ物はほとんどなくなった。私はこの変化から、頭の中だけで覚えようとせず、目で確認できる形にすることが大切だと気づいた。この気づきは、勉強の予定を立てるときにも役立っている。今は、勉強する内容と時間も紙に書き、終わったものに印を付けている。この方法なら、次に何をすればよいかを確かめやすい。「これ」が指す内容を答えなさい。

【答え】夜のうちに持ち物を紙に書き、かばんに入れた物から線を引くこと

補足：「持ち物を紙に書く」だけでなく「入れた物から線を引く」まで含める。

問6 最も適切なものを選びなさい。

文章Bの「この変化」が指す内容はどれですか。

- ア 前日に持ち物を頭の中で確認するようになったこと
- イ 朝に一つ二つ忘れるようになったこと
- ウ 忘れ物がほとんどなくなったこと
- エ 勉強の予定を立てるようになったこと

【答え】ウ 忘れ物がほとんどなくなったこと

補足：「この変化」は、直前の「忘れ物はほとんどなくなった」という変化を指している。

問7 指示する内容を答えなさい。

文章Bの「この気づき」が指す内容を答えなさい。

【答え】頭の中だけで覚えようとせず、目で確認できる形にすることが大切だという気づき

補足：「この気づき」は直前の「頭の中だけで覚えようとせず、目で確認できる形にすることが大切だと気づいた」という内容を受けている。

問8 最も適切なものを選びなさい。

文章Bの「この方法」が指す内容はどれですか。

- ア 勉強する内容と時間を頭の中だけで覚える方法
- イ 勉強する内容と時間を紙に書き、終わったものに印を付ける方法
- ウ 前日に持ち物を頭の中で確認する方法
- エ 朝になってから勉強の予定を決める方法

【答え】イ 勉強する内容と時間を紙に書き、終わったものに印を付ける方法

補足：「この方法」は、直前の「勉強する内容と時間を紙に書き、終わったものに印を付ける」方法を指している。