

指示語から文章のつながりを読み取ろう

STEP1 少し離れた内容を探す

問1 指示する内容を答えなさい。

美術部では文化祭に多くの作品を展示する予定だった。しかし、使える壁の広さは限られていた。そこで展示する作品の数を少し減らし、一つ一つの間を広く空けた。これで作品が見やすくなった。「これ」が指す内容を答えなさい。

【答え】：展示する作品の数を少し減らし、一つ一つの間を広く空けたこと

補足：二つの工夫をまとめて指しているため、片方だけでは不十分。

問2 指示する内容を答えなさい。

図書館で目的の本を探したが、見つけれなかった。私は本の題名を係の人に伝え、置いてある場所をたずねた。その行動のおかげで、すぐに本を見つけることができた。「その行動」が指す内容を答えなさい。

【答え】：本の題名を係の人に伝え、置いてある場所をたずねたこと

補足：係の人に対して自分が行った二つの行動をまとめて指している。

問3 最も適切なものを選びなさい。

合唱の練習では、最初に全員で一度歌った。そのあと、音がずれやすい部分だけを何度か練習した。最後にもう一度全員で歌うと、最初より声がそろった。みんなはこの結果に手応えを感じた。「この結果」が指す内容として最も適切なものはどれですか。

- ア 最初に全員で一度歌ったこと
- イ 音がずれやすい部分を練習したこと
- ウ 最後に歌うと最初より声がそろったこと
- エ 練習を終えたこと

【答え】：ウ 最後に歌うと最初より声がそろったこと

補足：本文中の「この結果」は、直前に述べられた「最後に歌うと最初より声がそろったこと」を指している。

問4 指示する内容を答えなさい。

学級会では、意見がなかなかまとまらなかった。そこで司会の生徒は、出た意見を黒板に整理して共通する点を探した。それによって、みんなが納得できる案を考えやすくなった。「それ」が指す内容を答えなさい。

【答え】：出た意見を黒板に整理して共通する点を探したこと

補足：直前の一語ではなく、司会の生徒が行った工夫全体を指す。

STEP2 置き換えて確かめる

問5 「これ」が指す内容として最も適切なものを選びなさい。

私は発表の前に、話す内容を短い言葉でカードにまとめた。これを見ると、途中で話す順番を忘れてもすぐに確認できる。「これ」に入る内容として最も適切なものはどれですか。

- ア 発表
- イ 話す内容をまとめたカード
- ウ 話す順番
- エ 短い言葉

【答え】：イ 話す内容をまとめたカード

補足：「これを見る」とあるため、実際に見ることができる「カード」が適切。

問6 「そのこと」が指す内容として最も適切なものを選びなさい。

弟は毎朝、自分から玄関の靴をそろえるようになった。家族はそのことをとても喜んでいる。「そのこと」が指す内容はどれですか。

- ア 毎朝であること
- イ 玄関があること
- ウ 弟が自分から靴をそろえるようになったこと
- エ 家族が喜んでいること

【答え】：ウ 弟が自分から靴をそろえるようになったこと

補足：指示語を候補に置き換えると意味が最も自然になる。

STEP3 発展読解

問7 具体的な内容を答えなさい。

町内の清掃活動では、以前は参加者が少なかった。今年は開催日の一週間前から掲示板や回覧板で知らせ、参加できる時間帯も二つ用意した。このことが、参加者の増加につながった。「このこと」とは、具体的にどのようなことですか。

【答え】：開催日の一週間前から掲示板や回覧板で知らせ、参加できる時間帯を二つ用意したこと

補足：二つの改善点を両方含めること。

問8 具体的な内容を答えなさい。

私は作文を書き終えたあと、すぐに提出せず、少し時間を置いてから読み直すようにしている。すると、書いている最中には気づかなかった言葉の重なりや分かりにくい文を見つけやすい。この習慣を続けることで、文章を直す力も少しずつ身についてきた。「この習慣」とは、どのような習慣ですか。

【答え】：作文を書き終えたあと、少し時間を置いてから読み直す習慣

補足：「すぐに提出しない」だけでは不十分で、時間を置いて読み直すことまで含める。