

説明文の読み方 基本4ステップ

名前 _____

基礎

説明文の読み方 4ステップ

①

指示語

何を指す？

②

接続語

前後はどんな関係？

③

段落の役割

何のための段落？

④

要点

一番大切なことは？

言葉のつながり → 文のつながり → 段落の役割 → 文章の中心、の順に読み取ろう。

① 指示語を読む

読み方のコツ

指示語は前に出た言葉や内容を指し示す言葉です。指示語を具体的な言葉に置き換え、文の意味が通るか確かめましょう。

確認

美咲は図書館で本を借りました。その本には星の動きがわかりやすく説明されていました。「その本」が指すものは何ですか。

② 接続語を読む

読み方のコツ

接続語は前後の文や内容の関係を示します。理由と結果、反対、具体例、言い換えなど、どのような関係かを考えましょう。

確認

今日は朝から強い雨が降っていました。[] 予定していた校庭での観察は中止になりました。

ア しかし イ たとえば ウ そのため

③ 段落の役割を見る

読み方のコツ

段落には話題を示す、理由を説明する、具体例を示す、内容をまとめるなどの役割があります。その段落が何のために置かれているかを考えましょう。

確認

「身近なところにも水を節約する方法があります。たとえば歯をみがく間に水を止めることです。」この段落の「たとえば」以下の役割はどれですか。

ア 意見を反対する イ 具体例を示す ウ 話題を変える

④ 要点をつかむ

読み方のコツ

要点はその段落で最も大切な内容です。細かな例や理由だけでなく、「この段落を一文でまとめると何か」を考えましょう。

確認

「植物を育てるときは水の量だけでなく日当たりにも気をつける必要があります。日光が不足すると十分に育たない植物もあるからです。」この段落の要点はどれですか。

ア 植物を育てるには日当たりにも注意が必要だ

イ 植物には毎日大量の水が必要だ

ウ すべての植物は日光が苦手だ

基礎① 指示語・接続語を読み取ろう

名前

基礎～標準

本文

私たちは毎日たくさんの紙を使っています。ノートや包装紙だけでなく学校から配られるプリントもその一つです。紙は便利ですが作るためには木材や水やエネルギーが必要です。そこで使い終わった紙を資源として回収する取り組みが行われています。回収された紙は工場で細かくほぐされ新しい紙の材料になります。この仕組みによって一度使った紙を再び役立てることができます。

問1 指示語

本文を読んで答えなさい。

本文中の「その一つ」が指すものを答えなさい。

問2 指示語

本文を読んで答えなさい。

本文中の「この仕組み」が指す内容を十五字以上三十字以内で答えなさい。

問3 指示語

本文を読んで答えなさい。

「この仕組み」のような指示語の内容を探すとき最初に見る場所として最も適切なものを選びなさい。

A 指示語より前の部分 **B** 文章の題名だけ **C** 自分の経験

問4 接続語

本文を読んで答えなさい。

「紙は便利ですが」の前後と同じ関係になる接続語を選びなさい。

A そのため **B** たとえば **C** しかし

問5 接続語

空欄に入る言葉を選びなさい。

紙を作るには木材や水やエネルギーが必要です。[] 使い終わった紙を資源として回収する取り組みが行われています。

A しかし **B** そこで **C** つまり

問6 接続語

最も適切な接続語を選びなさい。

回収された紙は新しい紙の材料になります。[] 一度使った紙をもう一度役立てることができるのです。

A つまり **B** ところが **C** たとえば

問7 内容確認

本文と合っていれば○、合っていなければ×を答えなさい。

使い終わった紙は回収されたあと新しい紙の材料として利用される。

問8 内容確認

本文の内容として最も適切なものを選びなさい。

A 紙は一度使うと二度と利用できない **B** 紙を作るときには水もエネルギーも使わない **C** 紙を再利用することで資源を役立てられる

基礎② 段落の役割と要点をつかもう

名前

基礎～標準

本文

①私たちは何かを覚えるとき一度読んだだけで覚えられるとは限りません。大切なのは覚えた内容を自分で思い出そうとすることです。②たとえば英単語を勉強するとき答えを見ながら何度も読むだけでなく一度本を閉じて意味を思い出してみます。すぐに出てこなければもう一度確認します。③このように思い出す練習をくり返すと自分が覚えていることと覚えていないことの違いがわかります。そのため次にどこを重点的に勉強すればよいかも見つけやすくなります。④勉強では読む回数を増やすだけでなく自分の力で思い出す時間をつくるのが大切なのです。

問1 段落構成

本文を読んで答えなさい。

第②段落の役割として最も適切なものを選びなさい。

☐ ア 具体例を示す ☒ イ 結論を示す ☐ ウ 反対意見を示す

問2 段落構成

本文を読んで答えなさい。

第④段落の役割として最も適切なものを選びなさい。

☐ ア 新しい話題を始める ☒ イ 文章全体をまとめる ☐ ウ 細かな具体例を加える

問3 具体例

本文を読んで答えなさい。

第②段落の英単語の例は何を説明するために挙げられていますか。

問4 具体例

本文を読んで答えなさい。

英単語を勉強するとき本文で勧めている方法として正しいものを選びなさい。

☐ ア 答えを見たまま読み続ける ☒ イ 一度本を閉じて意味を思い出す ☐ ウ わからない単語はすべて飛ばす

問5 要点

本文を読んで答えなさい。

第③段落の要点として最も適切なものを選びなさい。

☐ ア 思い出す練習で自分の理解度がわかり次の勉強に生かせる ☒ イ 英単語は一度読めば必ず覚えられる

☐ ウ 勉強では本を閉じてはいけない

問6 要点

第①段落から答えなさい。

筆者が「大切なのは」と述べている内容を二十字以内で抜き出さないさい。

問7 要点

本文を読んで答えなさい。

文章全体の要点として最も適切なものを選びなさい。

☐ ア 勉強では読むことをやめるべきだ ☒ イ 覚えるには思い出す練習を取り入れることが大切だ ☐ ウ 英単語だけは特別な覚え方が必要だ

問8 全体確認

本文の流れとして正しいものを選びなさい。

☐ ア 主張→具体例→効果の説明→まとめ ☒ イ 具体例→反対意見→話題変更→疑問 ☐ ウ 結論→別の話題→具体例→反論

発展 説明文全体を読み取ろう

名前 _____

発展

本文

①町の中には同じ場所でも時間によって使われ方が変わる空間があります。駅前の広場もその一つです。朝は通勤や通学の人が足早に通
り昼には待ち合わせをする人や休憩する人が増えます。②広場にはベンチや屋根が置かれていることがあります。こうした設備はただ見
た目を整えるためだけのものではありません。立ち止まって休める場所があることで人は広場に少し長くとどまりやすくなります。③人
がとどまるとそこには会話や交流が生まれることがあります。また近くの店を利用する人が増える場合もあります。つまり広場の設備は
人の行動だけでなく周囲のにぎわいにも関わっているのです。④ただし設備を増やせば必ずよい広場になるわけではありません。通路を
せまくしたり利用する人の動きをじゃましたりしては逆効果です。⑤大切なのはその場所をどのような人がいつどのように使うのかを考
えて必要な設備を置くことです。町の空間は見た目だけでなく使う人の行動を考えて整える必要があります。

問1 文脈理解

本文を読んで答えなさい。

第②段落の「こうした設備」が指すものを答えなさい。

問2 文脈理解

本文を読んで答えなさい。

第④段落の「ただし」が示す前後の関係として最も適切なものを選びなさい。

- ☐ ア 前の内容の具体例を示す ☒ イ 前の内容に条件や注意を加える ☐ ウ 前の内容を同じ言葉で繰り返す

問3 段落関係

本文を読んで答えなさい。

第②段落と第③段落の関係として最も適切なものを選びなさい。

- ☐ ア 第②段落と第③段落はまったく別の話題を扱っている ☒ イ 第②段落で結論を述べ第③段落で反対している
☐ ウ 第②段落で設備の働きを説明し第③段落でその影響を広げて説明している

問4 段落関係

本文を読んで答えなさい。

第④段落が必要な理由として最も適切なものを選びなさい。

- ☐ ア 設備にはよい面だけでなく置き方への注意も必要だと示すため ☒ イ 駅前の広場をなくすべきだと主張するため
☐ ウ ベンチの材料を説明するため

問5 筆者の説明

本文を読んで答えなさい。

筆者が「設備を増やせば必ずよい広場になるわけではありません」と述べる理由を本文に即して答えなさい。

問6 筆者の説明

本文を読んで答えなさい。

設備を置くときに考える必要があることを第⑤段落から三つ答えなさい。

問7 全体理解

本文を読んで答えなさい。

本文全体で筆者が最も伝えたいことを四十字以内で答えなさい。

定期テスト対策

本文

①私たちは便利な道具を見ると機能が多いほど使いやすいと考えることがあります。しかし実際には機能が多いことで操作がわかりにくくなる場合もあります。②たとえば学校で使う機器に多くのボタンが並んでいると初めて使う人はどのボタンを押せばよいか迷います。一方で必要な操作だけが目立つように作られていれば短い時間でも使い方を理解できます。③この違いは道具を作る側が利用する人の行動を想像しているかどうかに関係しています。作る人にとって便利な機能でも使う人が必要としていなければかえって負担になることがあります。④だから道具を工夫するときには新しい機能を加えることだけを考えるのではなく誰がどの場面で使うのかを考える必要があります。使いやすさとは機能の数ではなく必要なことを迷わず行えることだといえるでしょう。

問1 語句・文脈

本文を読んで答えなさい。

本文中の「負担」に最も近い意味を選びなさい。

- ☐ ア 道具の値段が必ず高くなること ☐ イ 使う人にとって手間や困りごとになること ☐ ウ 道具が軽くなること

問2 指示語

本文を読んで答えなさい。

第③段落の「この違い」が指す内容を答えなさい。

問3 接続語

本文を読んで答えなさい。

第④段落の「だから」が示す関係として最も適切なものを選びなさい。

- ☐ ア 具体例を追加する ☐ イ 前の内容に反対する ☐ ウ 前までの説明を受けて結論を導く

問4 段落

本文を読んで答えなさい。

第②段落の役割として最も適切なものを選びなさい。

- ☐ ア 道具の使いやすさについて具体例を示す ☐ イ 筆者の最終的な結論だけを示す ☐ ウ 道具の歴史を説明する

問5 段落

本文を読んで答えなさい。

第③段落は第②段落を受けて何を説明していますか。最も適切なものを選びなさい。

- ☐ ア 機器の値段の決まり方 ☐ イ 使いやすさの違いが生まれる理由 ☐ ウ 学校で機器を使う時間

問6 内容理解

本文を読んで答えなさい。

機能が多くの道具がかえって使いにくくなることはなぜですか。本文に即して答えなさい。

問7 内容理解

本文の内容と合っているものを選びなさい。

- ☐ ア 機能は多ければ多いほど必ず使いやすい ☐ イ 使いやすさは道具の重さだけで決まる
☐ ウ 道具を作るときは利用する人や場面を考える必要がある

問8 要点・要旨

本文全体の要旨として最も適切なものを選びなさい。

- ☐ ア 道具の使いやすさには利用する人が必要な操作を迷わず行えることが重要である
☐ イ よい道具とはできるだけ多くの機能を備えた道具である ☐ ウ 学校では新しい機器を使わないほうがよい