

漢字の書き取りのコツ

解答 P01

書き取りは「読む → 意味 → 漢字 → 見直し」の4ステップ

1

読む

カタカナ部分を声に出すつもりで読む。

2

意味を考える

前後の文から、どんな意味の語か確かめる。

3

漢字を思い出す

熟語は一字ずつでなく、語全体で思い出す。

4

見直す

同じ読みの漢字や送り仮名を最後に確認する。

文の意味がヒント

同じ読みでも、意味によって使う漢字が変わります。

送り仮名も答えの一部

「聞いて」のような問題は、指定された範囲を最後まで書きます。

問題文と解答を対応させて確認しましょう。

書き取りの基本

問1 明日の予定をカクニンする。

答え **確認**

文の意味を考えてから漢字を思い出す。

問2 先生のセツメイをよく聞く。

答え **説明**

熟語は一字ずつではなく語全体で思い出す。

文の意味と送り仮名

問3 友達の意見をキイテ考える。

答え **聞いて**

送り仮名の「いて」まで含めて書く。

問4 努力のセイカが少しずつ表れた。

答え **成果**

「結果として得られたもの」という文の意味から判断する。

基礎① 身近な言葉を書こう

解答 P02

問題文と解答を対応させて確認しましょう。

基本の漢字①

問1 朝の会で今日のヨテイを確かめた。

答え 予定

学校生活でよく使う基本的な熟語。

問3 授業の始めに今日のモクヒョウを書いた。

答え 目標

目指すものを表す熟語。

問2 図書室に必要なシリョウを探した。

答え 資料

「調べるために使うもの」という意味。

問4 係の仕事を最後までセキニンをもって行う。

答え 責任

役割を果たすことに関する語。

基本の漢字②

問5 忘れ物がないか持ち物をテンケンした。

答え 点検

一つずつ確かめることを表す。

問7 友達と相談してヤクワリを決めた。

答え 役割

それぞれが受け持つ仕事を表す。

問6 放課後に教室をセイソウした。

答え 清掃

教室などをきれいにすること。

問8 大切な内容をノートにキロクした。

答え 記録

後で確かめられるように残すこと。

基礎～標準② 熟語を書こう

解答 P03

問題文と解答を対応させて確認しましょう。

二字熟語①

問1 実験のケツカを表にまとめた。

答え 結果

実験の後に得られた内容を表す。

問3 二つの資料をヒカクして違いを探した。

答え 比較

二つ以上のものを比べること。

問2 文章のナイヨウを短くまとめる。

答え 内容

文章に書かれていることを表す。

問4 自分の考えをリユウとともに述べた。

答え 理由

なぜそう考えるのかを示す語。

二字熟語②

問5 地域のレキシについて調べた。

答え 歴史

過去の出来事や変化に関する語。

問7 失敗のゲンインを考えて次に生かす。

答え 原因

物事が起こるもとを表す。

問6 話し合いで新しいイケンが出た。

答え 意見

あることについての考えを表す。

問8 目標を達成するためのハウハウを考えた。

答え 方法

目的を実現するためのやり方。

文の意味から漢字を選ぼう

解答 P04

問題文と解答を対応させて確認しましょう。

文脈判断①

問1 私は宇宙のしぐみにカンシンがある。

答え **関心**

興味をもっているという意味。

問3 今年の文化祭は来月カイサイされる。

答え **開催**

行事を開くという意味。

問2 見事な演奏にカンシンした。

答え **感心**

すばらしいと感じる意味。

問4 壊れた機械をシュウリしてもらった。

答え **修理**

壊れたものを直すこと。

文脈判断②

問5 校庭に新しいベンチをセッチした。

答え **設置**

設備などを決まった場所に置くこと。

問7 話し合いの内容をクラス全員でキョウユウした。

答え **共有**

複数の人が同じ情報などを持つこと。

問6 大雨にそなえて川の水位をカンソクする。

答え **観測**

自然現象などを調べて記録すること。

問8 新しい案を会議でテイアンした。

答え **提案**

考えを示して相手に出すこと。

送り仮名まで正しく書こう

解答 P05

問題文と解答を対応させて確認しましょう。

送り仮名①

問1 文章の順序をトトノエル。

答え **整える**

「える」まで含めて書く。

問3 読み終えた本を棚へモドス。

答え **戻す**

「す」まで含めて書く。

問2 教室の窓をシメル。

答え **閉める**

「める」まで含めて書く。

問4 実験の結果をタシカメル。

答え **確かめる**

「かめる」まで含めて書く。

送り仮名②

問5 係の仕事を友達にマカセル。

答え **任せる**

「せる」まで含めて書く。

問7 空に月がアラワレル。

答え **現れる**

「れる」まで含めて書く。

問6 自分の考えをアラワス。

答え **表す**

「す」まで含めて書く。

問8 大切な部分に印をツケル。

答え **付ける**

「ける」まで含めて書く。

発展・応用 書き分け問題

解答 P06

問題文と解答を対応させて確認しましょう。

書き分け①

問1 けがの状態をイシに相談した。

答え 医師

病気やけがの診察や治療をする人。

問3 工事のため道路の一部をキセイする。

答え 規制

決まりによって行動などを制限すること。

問2 進路について本人のイシを確かめた。

答え 意思

自分で決めた考えや気持ちという意味。

問4 夏休みに祖父母の家へキセイする。

答え 帰省

故郷や実家へ帰ること。

書き分け②

問5 大会で好成績をオサメタ。

答え 収めた

成果や成績を得る場合は「収める」を使う。

問7 複数の資料から共通するトクチョウを探した。

答え 特徴

他と区別できる目立った性質。

問6 生徒会が新しい活動方針をケツテイした。

答え 決定

物事を最終的に決めること。

問8 相手の立場をソンチョウして話し合う。

答え 尊重

大切なものとして重んじること。

総合チャレンジ

解答 P07

問題文と解答を対応させて確認しましょう。

総合①

問1 班で調査のモクテキを確認した。

答え 目的

何のために行くかを表す語。

問3 文章のヨウテンを短くまとめた。

答え 要点

文章などの中で特に大切な点。

問2 資料から必要なジョウホウを集める。

答え 情報

判断や理解に役立つ知らせや内容。

問4 調査した内容をハウコクとしてまとめた。

答え 報告

調べたことなどを知らせること。

総合②

問5 新しい制度をドウニュウすることになった。

答え 導入

新しい仕組みなどを取り入れること。

問7 二人の意見には大きなソウイがあった。

答え 相違

互いに異なっていること。

問6 結果を見て計画をミナオス。

答え 見直す

「す」まで含めて書く。

問8 作品にこめられた作者のイトを考える。

答え 意図

何かをしようとする考えやねらい。

定期テスト対策

解答 P08

問題文と解答を対応させて確認しましょう。

定期テスト対策

問1 学級会で今月の活動計画を<u>ケントウ</u>した。 答え 検討 内容をよく調べて考えること。	問4 二つの意見に共通する<u>ヨウソ</u>を探した。 答え 要素 物事を成り立たせる一つ一つの内容。
問2 自然を守るための<u>タイサク</u>を考えた。 答え 対策 問題に対応するための方法。	問5 文章の中心となる<u>シュチョウ</u>を読み取った。 答え 主張 自分の考えをはっきり述べること。
問3 調査の結果から一つの<u>ケツロン</u>を出した。 答え 結論 考えた末にまとめた最終的な判断。	問6 必要な情報だけを<u>エラビダス</u>。 答え 選び出す 「び出す」まで含めて書く。

定期テスト対策

問7 来年度の予算について委員会で<u>キョウギ</u>する。 答え 協議 複数の人で相談して話し合うこと。	問10 筆者の考えが最もよく表れた<u>ブブン</u>を探す。 答え 部分 全体の中の一部を表す語。
問8 地域ごとの<u>トクショク</u>を資料から読み取った。 答え 特色 ほかと比べて目立つ特徴。	問11 発表を聞いて自分の考えを<u>シュウセイ</u>した。 答え 修正 間違いや不十分な点を直すこと。
問9 発表前に資料の内容を<u>セイリ</u>した。 答え 整理 ばらばらのものを順序立てて整えること。	問12 話し合いの最後に全員の意見を<u>カクニン</u>した。 答え 確認 正しいかどうかを確かめること。