

ポイント

熟語（二つ以上の漢字が組み合わさって一つの言葉になったもの）の組み立てには、次のような種類があります。

- ① 反対や対の意味の漢字を組み合わせたもの
 《例》 増減（増える⇔減る） 開閉（開く⇔閉じる）
- ② 似た意味の漢字を組み合わせたもの
 《例》 創造（創る＋造る） 尊敬（尊ぶ＋敬う）
- ③ 上の漢字が下の漢字を修飾（説明）する関係にあるもの
 《例》 激流（激しい→流れ） 車窓（車→窓）
- ④ 「くを」「くに」という形で、下の漢字から上の漢字にかえて読むと意味が通じるもの
 《例》 植樹（樹を植える） 帰郷（郷に帰る）
- ⑤ 上の漢字と下の漢字が主語・述語の関係にあるもの
 《例》 頭痛（頭が痛む） 市営（市が営む）
- ⑥ 上に「不・非・未・無・否」などの語がつくと「よって、下の漢字の意味を打ち消す関係になっているもの」
 《例》 無害（無＋害→害がない） 否認（否＋認→認めない）

名前

言葉のきまじ

学習日

月 日

得点

100点

1 次の熟語と同じ組み立てのものをあとのア〜カの中から選び（ ）に、また、その種類をあとのあ〜かの中から選び□に、それぞれ一つずつ記号を書きなさい。（両方できて各6点）

1	正誤 <small>せいご</small>	()	□
2	骨折 <small>こっせつ</small>	()	□
3	未熟	()	□
4	軽傷 <small>けいしょう</small>	()	□
5	永久	()	□
6	閉店	()	□
ア	宅地 <small>たくち</small>		
イ	入門 <small>にゅうもん</small>		
ウ	私用 <small>しりゆう</small>		
エ	困難 <small>こんなん</small>		
オ	千満 <small>せんまん</small>		
カ	私用 <small>しりゆう</small>		

あ 反対や対の意味の漢字を組み合わせたもの
 い 似た意味の漢字を組み合わせたもの
 う 上の漢字が下の漢字を修飾（説明）する関係にあるもの
 え 「くを」「くに」という形で、下の漢字から上の漢字にかえて読むと意味が通じるもの
 お 上の漢字と下の漢字が主語・述語の関係にあるもの
 か 上に打ち消しの語がつくことによって、下の漢字の意味を打ち消す関係になっているもの

← 次のプリントにつづく

Z会 × すたペンドリル

考える楽しさを体験しよう!



くわしくはこちら!

Z会の本



かわいい小学生になろう

2 次の熟語と同じ組み立てのものをあとのア～シの中から二つずつ選び、() に記号を書きなさい。(両方できて各5点)

- | | | | | | |
|------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|
| ケ | オ | ア | 5 | 3 | 1 |
| 紅白 <small>こうはく</small> | 分割 <small>ぶんかつ</small> | 未納 <small>みのう</small> | 日照 <small>()</small> | 若者 <small>わかもの</small> | 異同 <small>いどう</small> |
| コ | カ | イ | () | () | () |
| 無欲 <small>むよく</small> | 私立 <small>しりつ</small> | 産卵 <small>さんらん</small> | () | () | () |
| サ | キ | ウ | 6 | 4 | 2 |
| 胸囲 <small>きょうい</small> | 改革 <small>かいかく</small> | 船出 <small>せんしゅつ</small> | 不快 <small>()</small> | 除雪 <small>じよせつ</small> | 明朗 <small>めいろう</small> |
| シ | ク | エ | () | () | () |
| 表裏 <small>ひょうり</small> | 延期 <small>えんき</small> | 幼児 <small>ようじ</small> | () | () | () |

3 次の①②の言葉がそれぞれア「似た意味の漢字を組み合わせた熟語」、イ「反対や対の意味の漢字を組み合わせた熟語」、ウ「上の漢字が下の漢字を修飾(説明)する関係にある熟語」になるように、あとの□の中から漢字を一つずつ選び、□に書きなさい。(すべてできて各5点)

- | | | | |
|---|---|---------------------|---------------------|
| 1 | ア | □ | 暖 <small>だん</small> |
| イ | □ | ⇕ | 暖 |
| ウ | 暖 | ↓ | □ |
| 2 | ア | 善 <small>ぜん</small> | □ |
| イ | 善 | ⇕ | □ |
| ウ | 善 | ↓ | □ |

寒 人 良 冬 温 悪

4 次の文章の①～⑧の熟語の読み方の種類をあとのア～エの中から一つずつ選び、() に記号を書きなさい。(各3点)

ぼくは毎朝、八時に家を出て学校へ行く。今日の社会の授業では、社会見学で行く予定の①地元の図書館までの②道順を調べ、司書の方へのインタビューのための③役割を決めた。理科の授業では、近くの④野原へ行つて、草花の⑤観察をした。家に帰ると、⑥台所にいた母が、「荷物が届とどいているわよ」と教えてくれた。さっそく開けてみると、先日買ってほしいとねだった本箱だった。ぼくはうれしくて、すぐに教科書や絵本などを片かたつけた。

- | | | | |
|---|----------------------|---|-----|
| ア | 上下とも音読みのもの | ① | () |
| イ | 上下とも訓読みのもの | ② | () |
| ウ | 上が音読み、下が訓読みのもの(重箱読み) | ③ | () |
| エ | 上が訓読み、下が音読みのもの(湯桶読み) | ④ | () |
| | | ⑤ | () |
| | | ⑥ | () |
| | | ⑦ | () |
| | | ⑧ | () |

Z会 × すたペンドリル

考える楽しさを体験しよう!



くわしくはこちら!

Z会の本



かわいい小学生になろう