



文の組み立てには、次の三つの種類があります。

・**単文**……主語と述語の関係が一組みだけの文。

例 先生が 修学旅行の 持ち物を 説明する。  
[主語] [述語]

・**重文**……主語と述語の関係が二組み以上あり、それらが対等に並んでいる文。

例 弟は 小学一年生で、 兄は 中学一年生だ。  
[主語] [述語] [主語] [述語]

・**複文**……主語と述語の関係が二組み以上あり、それらが意味のうえで深いつながりをもっている文。

例 雨が やんだので、 試合は 午後から 行われた。  
[主語] [述語] [主語] [述語]

例 私は、 弟が 走る 姿を カメラに 収めた。  
[主語] [主語] [述語] [述語]

名前

言葉のきまり

学習日  
月 日  
得点  
100点

1 次の文の主語の右側に——線を引き、述語を□で囲みなさい。主語と述語が複数ある場合は、すべて答えなさい。  
(完答で各7点)

例 母が兄に帰宅の時間をたずねる。

1 私の姉の将来の夢は幼いころからずっと同じだ。

2 かれこそ私たちのチームの代表にふさわしい。

3 父は母と早朝からゴルフに出かけ、ぼくは友人と遊ぶ。

4 次から次へと落ちる、君の目から大つぶのなみだが。

5 日曜日の午後、やわらかな自然の光が、私の部屋をやさしく包む。

← 次のプリントにつづく

Z会 × すたペンドリル

考える楽しさを体験しよう!



くわしくはこちら!

Z会の本



かわいい小学生になろう

2 次の①〜③の文は複文です。それぞれの主語と述語の組み合わせを記号で書きなさい。(主語・述語が両方できて各5点)

例 ア 私は イ 母が ウ 作った エ スープを オ 飲んだ。  
(主語) ア (述語) オ / (主語) イ (述語) ウ

1 ア 来年の イ 春、 ウ 私たちは エ 祖母と オ いっしょに、  
カ 空気が キ おいしい ク 土地へ ケ 引っこします。

主語 ( ) ( ) ( ) ( ) ( )  
述語 ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

2 ア 小さな イ 妹が ウ 種を エ まいた オ アサガオも  
カ ついに キ 今日 ク きれいに ケ さいた。

主語 ( ) ( ) ( ) ( ) ( )  
述語 ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

3 ア ぼくが イ 学級委員に ウ すいせんした エ 山田君は、  
オ みんなも カ 支持する キ クラスの ク 人気者だ。

主語 ( ) ( ) ( ) ( ) ( )  
述語 ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

3 次の文の組み立ての種類をあとのア〜ウの中から一つずつ選び、( ) に記号を書きなさい。(各5点)

1 荷物が全部入るような大きなかばんがない。 ( )

2 その小説の結末に、だれもおどろいた。 ( )

3 友人が詞を書き、ぼくが曲を作る。 ( )

ア 単文 イ 重文 ウ 複文

4 次の文の組み立てと同じ種類のものをもとのア〜ウの中から一つずつ選び、( ) に記号を書きなさい。(各5点)

1 どうやらその土地の風はとても強いようだ。 ( )

2 鳥がゆうゆうと空を飛び、花が一面にさく。 ( )

3 弟は、ぼくが話す深海魚の生態に関心を示した。 ( )

ア これは、私の父が小学六年生の時に書いた作文だ。

イ 美しいピアノの音色が、放課後の静かな校内にひびく。  
ウ 姉は小さいころから英語を学び、私はダンスを学んだ。

Z会 × すたペンドリル

考える楽しさを体験しよう!



くわしくはこちら!

Z会の本



かわいい小学生になろう